

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Географический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Декан географического факультета,
академик РАН Добролюбов С.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
РЕКРЕАЦИОННОЕ ЛАНДШАФТОВЕДЕНИЕ

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Направление подготовки:
05.03.02 «География»

Направленность (профиль) ОПОП:
«Физическая география и ландшафтоведение»

Форма обучения:
очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
Учебно-методической комиссией географического факультета
(протокол №19, дата 24.03.2023)

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «География»(программы бакалавриата, магистратуры, реализуемым последовательно по схеме интегрированной подготовки).

ОС МГУ утвержден решением Ученого совета МГУ имени М.В.Ломоносова (Приказ по МГУ № 1383 от 30 декабря 2020 года)

Год (годы) приема на обучение: 2021

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП — относится к вариативной части ОПОП, является курсом по выбору.

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия: базируется на знаниях по дисциплинам: «Ландшафтоведение», «Методы физико-географических исследований», «Природно-антропогенные ландшафты», «Территориальные формы охраны природы», «Функционирование и динамика ландшафтов», «Физическая география и охрана ландшафтов России и сопредельных территорий», «Геоморфология с основами геологии», «Экология с основами биогеографии», «Введение в физическую географию с основами землеведения».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
<p>ПК-9. Способен применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, проектировать туристско-рекреационные системы, руководить разработкой региональных и ведомственных программ развития туризма.</p>	<p>Применяет на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, проектировать туристско-рекреационные системы, руководить разработкой региональных и ведомственных программ развития туризма.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • историю зарождения и развития рекреационноландшафтоведения; • общие представления об особенностях рекреационного использования территории как одном из видов щадящего природопользования; • принципиальное различие между потенциальной и фактической устойчивостью ландшафтов к рекреационным нагрузкам; • особенности регулирования рекреационных нагрузок на территориально-аквальные комплексы; • основополагающую роль природосберегающих технологий в благоустройстве рекреационных ландшафтов; • особенности изменения природных комплексов при развитии различных видов туризма; • стимулирующие и лимитирующие факторы развития туризма; • общие основы разработки программы рекреационного мониторинга; • порядок проектирования национальных и природных парков; • основы разработки стратегии развития рекреации и туризма в особо охраняемой природной территории;

		<ul style="list-style-type: none"> • особенности определения допустимых нагрузок в различных типах рекреационных и природоохранных территорий. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить анализ совместимости или несовместимости рекреационных занятий в зависимости от их требований к природным ресурсам; • на основе базового представления о проблемных экологических ситуациях, связанных с рекреационным природопользованием, самостоятельно их выделять на отдельно взятой рекреационной территории; • планировать систему необходимых мероприятий по поддержанию природных достоинств территории при высокой рекреационной нагрузке; • оценивать положительные и отрицательные последствия развития туристской деятельности и находить выходы из критических ситуаций; • составлять программы рекреационного мониторинга для любой территории, используемой для отдыха и туризма; • на конкретном примере разрабатывать предварительные материалы, обосновывающие создание и функционирование природного парка на ландшафтной основе. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками проведения сравнительного анализа карт рекреационного и физико-географического районирования России; • ландшафтно-ориентированным мышлением при планировочной организации рекреационных территорий; • методами определения предельно допустимых изменений при разработке комплекса управленческих решений по оптимизации рекреационного
--	--	---

		<p>природопользования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами расчета допустимых нагрузок на экологическую тропу по методике предельно допустимых изменений; • методами расчета допустимых нагрузок на аквальные и прибрежные ландшафты; • методами анкетирования рекреантов с целью выяснения их отношения к различным проблемам развития отдыха и туризма; <p>методами проектирования экологического каркаса территории в целях составления схемы функционального зонирования проектируемого природного парка.</p>
--	--	--

4. Объем дисциплины (модуля) 2з.е., в том числе 3академических часа на контактную работу обучающихся преподавателем и 3академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Формат обучения не предполагает электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий (за исключением форс-мажорных обстоятельств – пандемии и т.п.).

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе							
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) <i>Виды контактной работы, часы*</i>					Самостоятельная работа обучающегося <i>Виды самостоятельной работы, часы</i>		
		Занятия лекционного	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Всего	Работа с литературой	Подготовка реферата	Всего
Тема 1. История рекреационной географии	3					2	1		1
Тема 2. Рекреационное районирование России	5		1			3	1	1	2
Тема 3. Проблемные экологические ситуации, связанные с рекреационным использованием территории	4		1			3	1	1	1

Тема 4. Предельно допустимые изменения рекреационных ландшафтов	4	2	1			3	1		1	
Тема 5. Регулирование рекреационных нагрузок на аквальные и прибрежные ландшафты	6	2	1			3	2	1	3	
Тема 6. Благоустройство как способ повышения устойчивости рекреационных ландшафтов к нагрузкам	5	2	1			3	1	1	2	
<i>Текущая аттестация. Устный опрос</i>	1		1			1				
Тема 7. Особенности отдельных видов рекреационного природопользования: горный туризм, конный туризм и др.	5	2	1			3	2		2	
Тема 8. Ландшафтно-географические особенности развития арктического туризма	7	2	1			3	2	2	4	
Тема 9. Мониторинг рекреационных ландшафтов	9	2	1			3	3	3	6	
<i>Текущая аттестация №2 (доклад с презентацией)</i>	2		1			1			1	
Тема 10. Проектирование природоохранных рекреационных территорий на ландшафтной основе	6	4	1			5	3	4	1	
<i>Текущая аттестация №3. Защита самостоятельных проектов</i>	10	2	1			3	4	3	7	
Итого		24	12						31	
Промежуточная аттестация зачет	5	<i>Устный зачет</i>					5			
Итого	72	36					36			

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Содержание лекций, семинаров

Содержание лекций

Тема 1. История рекреационной географии

История зарождения рекреационной географии. От рекреационной географии к рекреационному ландшафтоведению. Основные идеи и работы Е.Д. Смирновой, В.Б. Нефедовой, В.П. Чижовой, Л.Г. Швидченко, Г.С. Самойловой, В.К. Жучковой и др. Схема сетевого поляризованного ландшафта Б.Б. Родомана и ее роль в развитии рекреационного ландшафтоведения. Работы ИГ РАН В.С. Преображенского, Б.Н. Лиханова, Н.С. Казанской, Л.И. Мухиной и др. Современные фундаментальные исследования в области рекреационного ландшафтоведения В.А. Николаева, А.Ю. Ретеюма и др. Вклад зарубежных ученых Р.Ф. Бурдена и П.Ф. Рандерсона, А.С. Костровицкого, Дж.Х. Станкии др. Рекреационные потребности (общегосударственные, общественные и групповые, а также индивидуальные и осредненные). Проблемы совместимости рекреационных занятий.

Тема 2. Рекреационное районирование России

История рекреационного районирования России. Опыт районирования России (в составе СССР) Б.Н. Лиханова и В.С. Преображенского (1975 г.): исходные показатели районирования и его результаты.

Рекреационное районирование В.В. Свешникова (2007). Критерии районирования: преобладающие рекреационные функции, значимость в масштабах страны, степень развитости рекреационной инфраструктуры, продолжительность благоприятных и комфортных погодных условий в течение года.

Сравнительный анализ карт рекреационного и физико-географического районирования России.

Краткая характеристика 15-ти выделенных районов: от Кавказско-Черноморского до Северного – с конкретными примерами.

Тема 3. Проблемные экологические ситуации, связанные с рекреационным использованием территории

Место рекреации в системе типов природопользования: от ресурсоэксплуатирующих природопользований до средоохранных.

Определение проблемных экологических ситуаций рекреационного значения.

Основные причины возникновения проблемных ситуаций: многофункциональность рекреационных территорий, различная устойчивость ландшафтов и др. Масштабы и острота экологической ситуации: от условно удовлетворительной до катастрофической.

Характеристика пяти групп типов проблемных ситуаций с конкретными примерами развития проблемы, обратной реакции ПТК на антропогенное воздействие и разработки мероприятий по предотвращению или снижению остроты проблемной ситуации.

Тема 4. Предельно допустимые изменения рекреационных ландшафтов

Концептуальная модель рекреационного ландшафта по В. П. Чижовой. Потенциальная и фактическая устойчивость ландшафтов. Мероприятия по повышению устойчивости природы к рекреационным нагрузкам: фитомелиоративные, природоохранные и др. Планировочная организация рекреационных ландшафтов. Методика предельно

допустимых изменений (Методика ПДИ) как альтернатива нормированию нагрузок. 4 основных блока Методики ПДИ: от поиска допустимых состояний природных ресурсов до разработки программы мониторинга и оценки эффективности управления. Последний итоговый этап – разработка комплекса управленческих решений по оптимизации рекреационного природопользования.

Пример применения Методики ПДИ для определения рекреационной нагрузки в Дельте Волги. Расчёт допустимых нагрузок на примере природного парка «Налычево» на Камчатке.

Тема 5. Регулирование рекреационных нагрузок на аквальные и прибрежные ландшафты

Особенности регулирования рекреационных нагрузок на территориально-аквальные комплексы. Обзор методик расчета допустимых нагрузок на аквальные и прибрежные ландшафты (на примере Иваньковского водохранилища).

Регламентация рекреационных нагрузок на побережьях морей и озёр как составляющая процесса управления туристским потоком. Пример - Дальневосточный морской заповедник, часть территории и акватории которого используется для проведения экологических экскурсий и отдыха у воды.

Тема 6. Благоустройство территории как способ повышения устойчивости рекреационных ландшафтов к рекреационным нагрузкам

Научно-исследовательские работы, обосновывающие проекты благоустройства рекреационных ландшафтов в целях предотвращения деградации природных комплексов под воздействием рекреации, сохранения редких и исчезающих видов и т.д. Основные элементы благоустройства: деревянные мостки, лестницы, видовые площадки и др. Природосберегающие технологии, обеспечивающие минимизацию воздействия туристов на природную среду при высоких нагрузках. Опыт реконструкции туристско-экскурсионного района национального парка «Красноярские Столбы» с применением матричной концепции к его ландшафтному планированию.

Тема 7. Особенности отдельных видов рекреационного природопользования: горный туризм, конный туризм и др.

Особенности изменения природных комплексов при развитии различных видов природного туризма. Взаимосвязь между туризмом и охраной природы: положительные и отрицательные последствия его развития и возможные выходы из критических ситуаций. Экологический, технический и психокомфортный аспекты проблемы нормирования нагрузок на различные ландшафты. Методы профилактики эрозионных процессов на склонах: отечественный и зарубежный опыт.

Особенности проектирования маршрутов для конного туризма. Преимущества и недостатки конного туризма по сравнению с пешим. Методы регулирования нагрузки на ландшафты, используемые для конного туризма.

Тема 8. Ландшафтно-географические особенности развития арктического туризма

Основные методические подходы к управлению рекреационным потоком при развитии туризма в арктическом регионе (на примере территории национального парка «Русская Арктика»). Стимулирующие и лимитирующие факторы развития арктического туризма. Авторский опыт проектирования экскурсионной тропы на одном из островов Земли Франца Иосифа (о-в Чамп). 4 основных принципа нормирования туристских

нагрузок в национальном парке «Русская Арктика»: 1 – функциональное зонирование территории на ландшафтной основе, 2 – сопряжённое рассмотрение экологических, физических и психокомфортных факторов нормирования нагрузок, 3 – проведение мониторинга рекреационных ландшафтов как надёжной основы для принятия решений по текущему управлению туристской деятельностью, 4 – минимальное благоустройство территории и поддержание его качества на должном уровне.

Анкетирование участников экспедиции с целью выяснения перспективных направлений и форм развития арктического туризма.

Тема 9. Мониторинг рекреационных ландшафтов

Общие основы разработки программы рекреационного мониторинга. Базовые данные. Роль ландшафтной основы в выборе ключевых участков и видов мониторинговых исследований. Пример законченного исследования: авторская разработка программы рекреационного мониторинга для Долины гейзеров Кроноцкого биосферного заповедника в современных условиях. Пример текущего исследования: разработка методических рекомендаций по оптимизации системы рекреационного мониторинга в природных парках России (на примере природного парка «Оленьи ручьи», Средний Урал). Базовые материалы: ландшафтная карта-схема природного парка и карта-схема функционального зонирования как приложение к методическим рекомендациям.

Тема 10. Проектирование природоохранных рекреационных территорий на ландшафтной основе

Порядок проектирования национальных и природных парков: от материалов, обосновывающих проект, до технико-экономического обоснования (ТЭО). Учет и анализ лимитирующих факторов рекреационного использования особо охраняемой природной территории.

Стратегия развития рекреации и туризма в национальном и/или природном парке. Пример разработки стратегии для национального парка «Смоленское поозерье».

Особенности определения допустимых нагрузок в различных типах рекреационных и природоохранных территорий. Авторские примеры нормирования нагрузок в различных ООПТ России: биосферные заповедники Алтайский, Кавказский, Кроноцкий, национальный парк «Шушенский бор» и др.

7. Фонд оценочных средств для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю):

Текущая аттестация №1. Устный опрос

Примерные вопросы для устных опросов

1. История зарождения и развития рекреационной географии.
2. Совместимость рекреационных занятий в зависимости от их требований к природным ресурсам.
3. Сравнительный анализ карт рекреационного и физико-географического районирования России.
4. Проблемные экологические ситуации на рекреационных территориях и их группировка.
5. Потенциальная и фактическая устойчивость ландшафтов к рекреационным нагрузкам.
6. Роль природосберегающих технологий в благоустройстве рекреационных

- ландшафтов.
7. Особенности изменения природных комплексов при развитии различных видов туризма.
 8. Особенности регулирования рекреационных нагрузок на территориально-аквальные комплексы.
 9. Стимулирующие и лимитирующие факторы развития арктического туризма.

Текущая аттестация №2. (доклад с презентацией)

Примерный перечень тем для докладов с презентацией

1. Подготовка проектов организации туристско-рекреационной деятельности на ООПТ (на выбор).
2. Проектирование экологического маршрута, соответствующего конкретным природным условиям; дополнить описанием экологической тропы компьютерной презентацией.
3. Разработка анкеты для проведения социологического опроса с целью выявления современного состояния и перспектив развития того или иного вида рекреационной деятельности на определенной территории (по выбору).

Примерный перечень тем для рефератов

1. Обсуждение методики «Пределов допустимых изменений» (по работе Калихман А. Д., Педерсен А. Д., Савенкова Т. П., Сукнев А. Я.)
2. Обсуждение методики «Пределов допустимых изменений» на Байкале – участке Всемирного наследия ЮНЕСКО.
3. Обсуждение благоустройства рекреационных территорий
4. Анализ совместимости рекреационных занятий в зависимости от их требований к природным ресурсам.
5. Сравнительный анализ карт рекреационного и физико-географического районирования России.
6. Обсуждение схематического «дерева» воздействия рекреации на различные компоненты природного комплекса и необходимых мероприятий для предупреждения или смягчения негативных последствий такого влияния.
7. Обсуждение предварительных материалов, обосновывающих создание и функционирование природного парка на территории Сатинского полигона МГУ в Калужской области.
8. Составление схемы экологического каркаса территории и примерного функционального зонирования будущего парка на ландшафтной основе.
9. Определение набора видов отдыха и туризма для рекреационной зоны парка и разработка проекта экологической тропы.
10. Расчет допустимых нагрузок на ландшафты тропы по методике ПДИ.

8. Формы и содержание промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к зачёту

1. История зарождения и развития рекреационной географии.
2. Совместимость рекреационных занятий в зависимости от их требований к

- природным ресурсам.
3. Сравнительный анализ карт рекреационного и физико-географического районирования России.
 4. Проблемные экологические ситуации на рекреационных территориях и их группировка.
 5. Потенциальная и фактическая устойчивость ландшафтов к рекреационным нагрузкам.
 6. Роль природосберегающих технологий в благоустройстве рекреационных ландшафтов.
 7. Особенности изменения природных комплексов при развитии различных видов туризма.
 8. Особенности регулирования рекреационных нагрузок на территориально-аквальные комплексы.
 9. Стимулирующие и лимитирующие факторы развития арктического туризма.
 10. Основы разработки программы рекреационного мониторинга ландшафтов.
 11. Порядок проектирования национальных и природных парков.
 12. Стратегия развития рекреации и туризма в особо охраняемой природной территории.
 13. Особенности определения допустимых нагрузок в различных типах рекреационных и природоохранных территорий.
 14. Методика предельно допустимых изменений и её применение при разработке комплекса управленческих решений по оптимизации рекреационного природопользования.
 15. Расчет допустимых нагрузок на ландшафты экологической тропы по методике предельно допустимых изменений.
 16. Экологический каркас территории и его роль при составлении схемы функционального зонирования проектируемого природного парка.
 17. Сравнительный анализ карт рекреационного и физико-географического районирования России.
 18. Основные причины возникновения проблемных ситуаций: многофункциональность рекреационных территорий, различная устойчивость ландшафтов
 19. Стратегия развития рекреации и туризма в национальном и/или природном парке.
 20. Опыт реконструкции туристско-экскурсионного района национального парка «Столбы».

Шкала и критерии оценивания

Оценка РО исоответствующие виды оценочных средств	Незачет	Зачет
Знания (виды оценочных средств: устный опрос, доклад с презентацией)	Фрагментарные знания или отсутствие знаний	Сформированные систематические знания или общие, но не структурированные знания
Умения (виды оценочных средств: устный опрос, доклад с презентацией)	В целом успешное, но не систематическое умение или отсутствие умений	Успешное и систематическое умение или в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)
Навыки (владения,	Наличие отдельных	Сформированные навыки (владения),

опыт деятельности (виды оценочных средств: устный опрос, доклад с презентацией)	навыков или отсутствие навыков	применяемые при решении задач или, в целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме
--	--------------------------------	---

Зачет проводится по итогам текущей аттестации (включая выполнение всех практических работ) и устного опроса. При отсутствии у обучающегося выполненной одной или нескольких практических работ на зачете студенту предоставляется возможность выполнить весь объем учебной работы до устного опроса в пределах нормативного времени, отведенного на прием устного зачета. При невыполнении указанного условия, учебный план считается невыполненным, обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно».

8. Ресурсное обеспечение:

Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) Основная рекомендуемая литература

1. Николаев В. А., Авессаломова И. А., Чижова В. П. Природно-антропогенные ландшафты: городские, рекреационные, садово-парковые: Учебное пособие. – Ч. 2. – Изд-е географ. ф-та МГУ, 2011.– 112 с.
2. Теоретические основы рекреационной географии / отв. ред. В. С. Преображенский. – М.: Наука, 1975. – 224 с.
3. Чижова В. П. Рекреационные ландшафты: устойчивость, нормирование, управление: Монография. – Смоленск: Ойкумена, 2011. – 176 с.
4. «Тропа в гармонии с природой: Сборник российского и зарубежного опыта по созданию экологических троп. – М.: Р. Валент, 2007. – 176 с.» Прил.: компакт-диск.
5. «Тропа в гармонии с природой: Дальневосточный опыт. – М.: Перо, 2019. – 129 с.»

б) дополнительная литература:

1. Дроздов А.В. Экологический императив и рекреационная география // Известия РАН. Сер. геогр. М., 1998. № 4.
2. Забелина Н. М. Национальный парк. – М.: Мысль, 1987. – 170 с.
3. Завадская А.В., Лебедева Е.В., Чижова В.П. Механизмы регулирования туристских потоков в долине Гейзеров (Камчатка) // Вестник Московского университета. Серия 5: География, изд-во Моск. ун-та, № 5, 2021, с. 63-77.
4. Калихман А. Д., Педерсен А. Д., Савенкова Т. П., Сукнев А. Я. Методика “пределов допустимых изменений” на Байкале – участке Всемирного наследия ЮНЕСКО. – Иркутск: Оттиск, 1999. – 100 с.
5. Мироненко Н. С., Твердохлебов И. Т. Рекреационная география: учебное пособие. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1981. – 208 с.
6. Таран И. В., Спиридонов В. Н. Устойчивость рекреационных лесов. – Новосибирск: Наука, 1977. – 180 с.
7. Теоретические основы рекреационной географии / отв. ред. В. С. Преображенский. – М.: Наука, 1975. – 224 с.
8. Чижова В. П. Определение допустимой рекреационной нагрузки (на примере дельты Волги) // Вестник Моск. ун-та. Серия 5. География. 2007, № 3. – С. 31-36.
9. Чижова В. П. Рекреационные нагрузки в зонах отдыха. – М.: Лесная промышленность, 1977. – 48 с.

10. Eagles P. F. J., McCool S. F., Haynes C. D. Sustainable Tourism in Protected Areas: Guidelines for Planning and Management // Best Practice Protected Area Guidelines. – Ser. № 8. IUCN, 2002. – 183 p.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Перечень лицензионного программного обеспечения

Не лицензионное ПО: (Ворд, Эксель)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости)

- поисковая система научной информации www.scopus.com
 - электронная база научных публикаций www.webofscience.com
 - сайт Министерства природных ресурсов и экологии РФ - <http://www.mnr.gov.ru/>
 - сайт Программы ООН по окружающей среде - www.unep.org
 - сайт Всемирной туристской организации - www.world-tourism.org
 - сайт Всемирного совета по туризму и экскурсиям - www.wttc.org
 - сайт Программы ООН по окружающей среде - www.unep.org

А также сайты отдельных заповедников и национальных парков России

Описание материально-технической базы:

- Учебная аудитория с мультимедийным проектором
- Набор ландшафтных карт по Сатинскому полигону (для выполнения итогового проекта по проектированию природного парка).

9. **Язык преподавания:** русский

10. **Преподаватель:** ответственный курса - Чижова В.П., в.н.с., к.г.н.; преподаватель – Чижова В.П.

11. **Разработчик программы:** Чижова В.П., в.н.с., к.г.н.