

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Географический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Декан географического факультета,
академик РАН Добролюбов С.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИСТОРИЯ ЛАНДШАФТОВЕДЕНИЯ

Уровень высшего образования:
магистратура

Направление подготовки:
05.04.02 «География»

Направленность (профиль) ОПОП:
Физическая география и ландшафтоведение

Форма обучения:
очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
Учебно-методической комиссией географического факультета
(протокол №_10_ дата __27 октября 2021 г. _)

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «География» (*программы бакалавриата, магистратуры, реализуемым последовательно по схеме интегрированной подготовки*).

ОС МГУ утверждены решением Ученого совета МГУ имени М.В. Ломоносова (приказ по МГУ № 1383 от 30 декабря 2020 года).

Год (годы) приема на обучение: 2021

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП — к вариативной части ОПОП, является дисциплиной по выбору.
2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия: базируется на знаниях по: «Ландшафтоведение», «Морфология и картографирование ландшафтов», «Функционирование и динамика ландшафтов», «Природно-антропогенные ландшафты» и «Инженерная география с основами ландшафтного планирования».
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
МПК-1 Способен анализировать и оценивать современные теоретические и методологические проблемы физической географии, землеведения, ландшафтоведения и ландшафтной экологии и использовать фундаментальные представления в сфере профессиональной деятельности	Анализирует и оценивает современные теоретические и методологические проблемы ландшафтоведения и ландшафтной экологии.	Знать: - особенности основных этапов развития исторического ландшафтоведения, - историю формирования представлений в отечественных и зарубежных школах об антропогенном и культурном ландшафтах, - историю развития основных фундаментальных и прикладных направлений ландшафтоведения Уметь: - ориентироваться во всем многообразии взглядов и представлений ведущих ученых-ландшафтоведов прошлого и настоящего, - анализировать разнообразные материалы историко-ландшафтных исследований, - различать основные представления, научные концепции и гипотезы различных научных направлений в ландшафтоведении. Владеть: - методами и приемами работы с архивными и историческими материалами, - современными методами анализа первоисточников и современных опубликованных материалов по истории ландшафтоведения

4. Объем дисциплины (модуля) 2 з.е., в том числе 36 академических часов на контактную работу обучающихся с преподавателем, 36 академических часа на самостоятельную работу обучающихся.
5. Формат обучения не предполагает электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий (за исключением форс-мажорных обстоятельств – пандемии и т.п.).

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе							
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) <i>Виды контактной работы, часы*</i>					Самостоятельная работа обучающегося <i>Виды самостоятельной работы, часы</i>		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Всего	Работа с литературой (включая подготовку доклада)	Подготовка реферата	Всего
Тема 1. Введение. Предыстория, научные предпосылки зарождения ландшафтоведения	5	2	1			3	2		2
Тема 2. Науки о природе в 19 веке	5	2	1			3	2		2
Тема 3. Формирование представлений о ландшафте и его строении в России. Конец 19-го – начало 20-го веков.	5	2	1			3	2		2
Тема 4. 20-30-е годы 20 века	5	2	1			3	2		2
Тема 5. Ландшафтоведение в период после Второй мировой войны	5	2	1			3	2		2
Тема 6. 70-80-е годы – современное (постклассическое) ландшафтоведение.	7	2	1			3	4		4
Тема 7. Ландшафтоведение в постсоветский период (1990-2010-е годы)	7	2	1			3	4		4
Текущая аттестация 1: доклад с презентацией	2		2			2			

Тема 8. Современные отечественные ландшафтно-географические школы	9	2	2			4	5		5	
Тема 9. Зарубежные школы ландшафтоведения	9	2	1			3	4	2	6	
Текущая аттестация 2: защита реферата	2		2			2				
Тема 10. Новые научные направления в ландшафтоведении.	8	2	2			4	4		4	
Промежуточная аттестация зачет	3	<i>Устный зачет</i>					3			
Итого	72	36					36			

Форма отчетности: зачет

Содержание лекций, семинаров

Содержание лекций

Тема 1. Введение. Предыстория, научные предпосылки зарождения ландшафтоведения.

Представления о целостности и системной упорядоченности мира в античные времена. Первые шаги в познании ландшафтной дифференциации земной суши. Средневековье, эпоха Возрождения. Техастическая концепция природы. Натуралисты 18 века: К. Линней, Ж.-Б. Ламарк, Ж. Бюффон, М. В. Ломоносов, П. С. Паллас и др. Креационизм и эволюционные идеи. Философия и классификация наук И.Канта.

Тема 2. Науки о природе в 19 веке. Ч. Лайель и Ч. Дарвин – основоположники теории эволюционного развития мира. Принципы униформизма и актуализма. Концепция катастрофизма Ж. Кювье. Становление экологии как науки. А. Гумбольдт и К. Риттер – родоначальники современной географии – фундаментальной науки. Комплексное изучение земной природы как среды существования человечества. Геоэкологические идеи в географии. Человек и природа в трудах Г. Марша, Л. Н. Мечникова, Э. Реклю, Ф. Ратцеля. Кризис географической науки конца 19 века. Попытки преодоления кризиса в национальных географических школах России, Германии, Франции, англоязычных стран. Развитие капитализма и социально-экологический заказ комплексного изучения природных условий и ресурсов.

Тема 3. Формирование представлений о ландшафте и его строении в России. Конец 19-го – начало 20-го веков. Становление ландшафтоведения как самостоятельной научной дисциплины. В. В. Докучаев и его научная школа. Первый ландшафтно-географический труд “Наши степи прежде и теперь” (1892). Первый пример ландшафтного проектирования культурного сельскохозяйственного ландшафта «Каменная степь». Представления А. Н. Краснова о географических комплексах. Опыт Г. И. Танфильева по физико-географическому районированию Европейской России. Г. Н. Высоцкий – учение о типах местообитаний, фитотопологические карты как прообраз ландшафтных карт, представление о плакорах как эталонах природной зональности. Г. Ф. Морозов – ландшафтно-экологическое учение о типах леса, представления о ландшафте как географическом индивиде и типологической единице. Истоки структурно-генетического направления в трудах Л.С. Берга, А.А. Борзова, Р.И. Аболина. Л. С. Берг - ландшафты природные и культурные – главные объекты географических исследований.

Тема 4. 20-30-е годы 20 века – Становление главных научных направлений классического ландшафтоведения. Региональное ландшафтоведение. Работа Л. С. Берга «Ландшафтно-географические зоны СССР» (1931) и его концепция ландшафта. Б. Б. Польшин –

полевые ландшафтно-генетические исследования и картографирование, представления о метакронности ландшафтов. Пейзажное ландшафтоведение. В. П. Семенов-Тянь-Шанский и его представления об эстетике ландшафтов. Схема факторов, воздействующих на географическую среду - А.А. Григорьев. Типологическая трактовка ландшафта (М. А. Первухин, А. Н. Пономарев, А. Д. Гожев). Л. Г. Раменский – основы представлений о морфологии ландшафта. Учение о природных типах земель. Основы ландшафтной индикации (И.В. Ларин). С. В. Калесник: ландшафт – объект для натуральных структурно-генетических исследований и картографирования.

Тема 5. Ландшафтоведение в период после Второй мировой войны. – Становление теоретико-методологических основ классического ландшафтоведения. Н. А. Солнцев – лидер отечественного ландшафтоведения, первый вузовский профессор-ландшафтовед. Концепция ПТК. Организация экспедиций, разработка методики полевых исследований и крупномасштабного ландшафтного картографирования (Н.А.Солнцев, Ю.Н.Цесельчук, А.А.Видина и др.). Иерархия ПТК. Региональная трактовка ландшафта. 50-е годы развертывание работ в Ленинградском, Львовском, Воронежском, Латвийском, Киевском и др. университетах. В. Н. Сукачев – основатель биогеоценологии. Б. Б. Польшин, А. И. Перельман, М. А. Глазовская – создатели геохимии ландшафта. Д. Л. Арманд - геофизика ландшафта, метод балансов. Первые ландшафтные стационары. Ф. Н. Мильков – основоположник антропогенного ландшафтоведения. Парагенетические и парадинамические природные комплексы. А. Г. Исаченко – создатель первого учебника по ландшафтоведению и первой ландшафтной карты СССР. Аэрометоды в ландшафтных исследованиях и ландшафтная индикация (С. В. Викторов, И.С. Гудилин). Типологическое понимание ландшафта (Н. А. Гвоздецкий). Представления о культурном ландшафте (Ю. Г. Саушкин и др.). 6 Всесоюзных ландшафтных совещаний в 1955-1963 гг. Прикладные ландшафтные исследования: сельскохозяйственная оценка земель, в мелиорации, медицинской географии и др. Формирование ландшафтных школ – Московского университета, Сибирской, Ленинградской, Кавказской, Воронежской, Львовской.

Тема 6. 70-80-е годы – современное (постклассическое) ландшафтоведение. Системная парадигма в ландшафтоведении. Учение о геосистемах В. Б. Сочавы. Стационарные ландшафтные исследования. Динамика и функционирование геосистем. Экспериментальное ландшафтоведение (А.А. Крауклис, В.С. Михеев). Методы изучения динамики ПТК. В.С. Преображенский – теоретик системного ландшафтоведения. Научно-методические разработки изучения геотехнических систем (В. С. Преображенский, А.Ю. Ретеюм, К.Н. Дьяконов). Рекреационное ландшафтоведение (В.С. Преображенский, Ю.А. Веденин). Учение об антропогенных ландшафтах в трудах Воронежской школы, А. М. Рябчикова, Л. И. Кураковой и др. Опыты построения типологической классификации ландшафтов на структурно-генетической основе (Д. Л. Арманд, Н. А. Гвоздецкий, А. Г. Исаченко, В. А. Николаев, И.И. Мамай). Историческое ландшафтоведение (В.С. Жекулин). Геоэкологическая концепция культурного ландшафта (А.Г. Исаченко, В.А. Николаев). Концепция нуклеарных геосистем - А.Ю. Ретеюм.

Тема 7. Ландшафтоведение в постсоветский период (1990-2010-е годы). Развитие представлений динамики, устойчивости, самоорганизации и саморегулирования ландшафтов. Ландшафтные карты в комплексных региональных географических атласах. Физико-географическое районирование на ландшафтной основе. Становление космического ландшафтоведения. Математическое и полисистемное моделирование и создание геоинформационных систем (А.К. Черкашин). Концепция структурно-математического ландшафтоведения – А.С. Викторов, Ю.Г. Пузаченко, В.В. Сысуев. Эволюционно-динамическое ландшафтоведение, ретроспективный анализ современных ландшафтов, палеоландшафтоведение (Г.И. Юренков, К.Н. Дьяконов, И.И. Мамай, Г.А. Исаченко, В.А. Низовцев, Е.Ю. Новенко). Становление представлений о полиструктурности и полимасштабности ландшафтной оболочки (В.Н. Солнцев, А.Ю. Ретеюм, Э.Г. Коломыц, А.В. Хорошев). Современная геофизика и геохимия ландшафта. Антропогенный ландшафтогенез (В.А. Низовцев). Концепция «островного» ландшафтоведения (Г.М. Игнатов, К.Н. Дьяконов, А.Н. Иванов). Эстетика и дизайн ландшафта – В.А. Николаев. Этнокультурное ландшафтоведение (В.Н. Калущков). Ландшафтное планирование (А.В. Хорошев, А.В. Дроздов).

Тема 8. Современные отечественные ландшафтно-географические школы: московская университетская, московская академическая, петербургская, воронежская, иркутская, оренбургская. Ландшафтоведение на Украине, Белоруссии, Грузии и других странах СНГ. Международные ландшафтные организации и сотрудничество. Международная Ассоциация ландшафтной экологии (IALE).

Тема 9. Зарубежные школы ландшафтоведения. Немецкая школа. Хорологическая концепция и ее основатель А. Геттнер. Концепция культурного (тотального) ландшафта. К. Тролл и зарождение ландшафтной экологии. Ландшафтные исследования З. Пассарге. Исследования в области морфологии и экологии (физиологии) ландшафта. Ландшафтное проектирование и уход за культурным ландшафтом. **Французская школа.** Э. Реклю и Видаль де ля Блаш – основатели французской школы географии человека. Пейзажное (ландшафтное) направление в региональной географии. Ландшафтный синтез природы, хозяйства, социума. Перцепция ландшафта. **Ландшафтоведение и ландшафтная экология в англоязычных странах.** Инвайронментализм американской географической школы. Американские последователи географического антропоцентризма и хорологической концепции – К. Зауэр, Р. Хартшорн и др. Географический детерминизм и вульгарный географизм. Английская школа исследования и картографирования использования земель. Географическое моделирование, районирование и классификации. Монографические сводки П. Хаггета, Д. Харвея, работы Р. Дж. Чорли, Д. Грига и др. Ландшафтные исследования в Польше (Е. Кондрачки, А. Рихлинг), Словакии и др. странах Восточной Европы.

Тема 10. Заключение. Перспективы развития ландшафтоведения.

План проведения семинаров

Тема 1. Предыстория, научные предпосылки зарождения ландшафтоведения.

Тема 2. Истоки учения о ландшафте. Комплексное изучение земной природы. Геоэкологические идеи в географии.

Тема 3. Формирование представлений о ландшафте и его строении в России. Становление ландшафтоведения как самостоятельной научной дисциплины.

Тема 4. Формирование представлений о ландшафте и его строении в России. Становление главных научных направлений классического ландшафтоведения. Региональное ландшафтоведение. Первые опыты полевых ландшафтно-генетических исследований и картографирования.

Тема 5. Становление теоретико-методологических основ классического ландшафтоведения. Концепция ПТК. Организация экспедиций с отработкой методики полевых исследований и крупномасштабного ландшафтного картографирования. Прикладные ландшафтные исследования.

Тема 6. Системная парадигма в ландшафтоведении. Стационарные ландшафтные исследования. Динамика и функционирование геосистем. Антропогенное, историческое ландшафтоведение.

Тема 7. Развитие представлений динамики, устойчивости, самоорганизации и саморегулирования ландшафтов. Работы по математическому моделированию геосистем и созданию геоинформационных систем. Эволюционное ландшафтоведение, палеоландшафтоведение, этнокультурное ландшафтоведение

Тема 8. Современные отечественные ландшафтно-географические школы. Ландшафтоведение в странах СНГ. Международные ландшафтные организации и сотрудничество.

Тема 9. Зарубежные школы ландшафтоведения. Немецкая школа. Французская школа. Ландшафтоведение в англоязычных странах.

Тема 10. Перспективы развития ландшафтоведения.

7. Фонд оценочных средств для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю):

Текущая аттестация №1. Доклад с презентацией

Текущая аттестация №2. Защита реферата

Примерный перечень тем для рефератов

Тема 1. Реферат: Научные предпосылки зарождения ландшафтоведения

Тема 2. Анализ литературных источников с выборкой основных идей и концепций, заложивших основы ландшафтоведения

Тема 3. Практические задания:

Сравнительный анализ представлений комплексного изучения природы.

Сравнительный анализ первых представлений ландшафта

Тема 4. Сравнительный анализ главных научных направлений классического ландшафтоведения.

Тема 5. Составление таблицы: «Виды прикладного ландшафтоведения»

Тема 6. Практические задания:

Анализ концепций ПТК и геосистем.

Анализ разных типов понимания ландшафта

Анализ и сравнение разных трактовок антропогенного ландшафта

Сравнительный анализ работ на разных стационарах?

Тема 7. Составление таблицы: «Основные этапы становления отечественного ландшафтоведения»

Тема 8. Подготовка докладов:

1. Сущность представлений московской университетской школы ландшафтоведения,
2. Сущность представлений московской академической школы ландшафтоведения,
3. Сущность представлений петербургской школы ландшафтоведения,
4. Сущность представлений воронежской школы ландшафтоведения,
5. Сущность представлений иркутской школы ландшафтоведения,
6. Сущность представлений оренбургской школы ландшафтоведения,

Тема 9. Темы рефератов:

1. Сравнение взглядов на ландшафт в отечественной и зарубежных ландшафтных школах
2. Концепция ландшафта в англо-американской географической традиции
3. Концепция ландшафта в немецкой школе
4. Французская «пейзажология»

Тема 10. Подготовка доклада: «Перспективные и новые научные направления в ландшафтоведении».

Тесты текущего контроля знаний по дисциплине;

тесты итогового контроля знаний по дисциплине; тесты контроля остаточных знаний по дисциплине

1. Кто впервые в своих работах сформулировал понятие "ландшафт"? 1. В.В. Докучаев 2. Г.Ф. Морозов 3. Г.Н. Высоцкий 4. Л.С. Берг 5. А.А. Борзов
2. Термин «культурный ландшафт» введен в научный оборот: а) В.В. Докучаевым, б) Л.С. Бергом, в) А.А. Григорьевым, г) Ф.Н. Мильковым.
3. Что, по мнению Ф.Н. Милькова, следует понимать под генезисом ландшафта? 1. историю их развития 2. способ их возникновения 3. их функционирование 4. время, с которого исчисляется их возраст
4. Что выступает основным критерием выделения рода ландшафтов по В.А. Николаеву? 1. провинциальные особенности типов ландшафта 2. генетический тип рельефа 3. литология поверхностных отложений 4. сходство доминирующих урочищ 5. соотношение тепла и влаги.

Примерный перечень вопросов для текущей аттестации

1. Предыстория и научные предпосылки зарождения ландшафтоведения
2. Когда начало формироваться представление об эволюции природы и взаимосвязях между природными компонентами?
3. Почему конец XIX в. стал временем формирования представления о природных комплексах?
4. Какую роль сыграли труды В.В. Докучаева в становлении ландшафтоведения?
5. Кому принадлежит первое учение о ландшафте?
6. Как происходило развитие науки в советский период?
7. Когда и кем были заложены основы морфологии ландшафта?
8. Когда и кем были заложены основы геохимии ландшафта?
9. Когда и кем были заложены основы геофизики ландшафта?
10. Когда и кем были заложены основы биогеоценологии?
11. Когда и кем были заложены основы ландшафтной индикации?
12. Когда и кем были заложены основы системного подхода в географии?
13. Когда и кем были заложены основы структурно-динамического ландшафтоведения?
14. Когда и кем были заложены основы антропогенного ландшафтоведения?
15. Как в разные периоды шли работы по ландшафтному картографированию?
16. Стационарные ландшафтные исследования. С чьим именем связана активизация ландшафтных исследований в 40-ых гг.?
17. Когда появилась классификация ландшафтов и первые опыты систематики ландшафтов?
18. Как менялись направления прикладных ландшафтных исследований на разных этапах развития ландшафтоведения?
19. Воззрения и основные представители российских школ ландшафтоведения,
20. Воззрения и основные представители зарубежных школ ландшафтоведения,

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Каковы были античные представления о природе? Взгляды, которые роднят древнегреческие представления и современное ландшафтоведение?
2. Каковы были средневековые представления о природе и географии?
3. Каков вклад эпохи Возрождения и Великих географических открытий в познание природы Земли и формирование новых представлений о мире?
4. В трудах каких ученых можно обнаружить косвенные зачатки ландшафтоведения?
5. Когда начало формироваться представление об эволюции природы и взаимосвязях между природными компонентами?
6. Почему конец XIX в. стал временем формирования представления о природных комплексах?
7. Роль В.В. Докучаева в становлении ландшафтоведения?
8. Почему именно в 1912-1914 гг. возникло представление о ландшафте?
9. Кому принадлежит первое учение о ландшафте?
10. Основные этапы развития отечественного ландшафтоведения.
11. Как происходило развитие науки о ландшафте в советский период?
12. Становление морфологии ландшафта?
13. Становление геохимии и геофизики ландшафта?
14. Различия и сходства биоценологии и ландшафтоведения
15. Системная парадигма в ландшафтоведении.
16. Развитие представлений об антропогенном и культурном ландшафтах.
17. Основные периоды развития работ по ландшафтному картографированию?
18. Стационарные ландшафтные исследования.
19. Полевые и камеральные методы исследования ландшафтов.
20. Основные подходы к классификации ландшафтов?
21. Как менялись направления прикладных ландшафтных исследований на разных этапах развития ландшафтоведения?
22. Воззрения и основные представители московской университетской школы ландшафтоведения,
23. Воззрения и основные представители московской академической школы ландшафтоведения,
24. Воззрения и основные представители петербургской школы ландшафтоведения,
25. Воззрения и основные представители воронежской школы ландшафтоведения,
26. Воззрения и основные представители иркутской школы ландшафтоведения,
27. Воззрения и основные представители оренбургской школы ландшафтоведения,
28. Воззрения и основные представители немецкой школы
29. Воззрения и основные представители французской школы
30. Воззрения и основные представители англо-американской школы
31. Воззрения и основные представители ландшафтных школ стран СНГ
32. Современные направления ландшафтных исследований

Шкала и критерии оценивания

Оценка РО и соответствующие виды оценочных средств	Незачет	Зачет
Знания (виды оценочных средств: устный опрос, реферат)	Фрагментарные знания или отсутствие знаний	Сформированные систематические знания или общие, но не структурированные знания
Умения (виды оценочных средств: устный опрос, реферат)	В целом успешное, но не систематическое умение или отсутствие умений	Успешное и систематическое умение или в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)
Навыки (владения, опыт деятельности) (виды оценочных средств: устный опрос, реферат)	Наличие отдельных навыков или отсутствие навыков	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач или, в целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме

8. Ресурсное обеспечение:

- Перечень основной и дополнительной учебной литературы,

Основная литература

1. Исаченко А. Г. Развитие географических идей. М.: Мысль. 1971, 416 с.
2. Кузнецов П. С. Формирование и развитие ландшафтоведения как научной системы. Саратов: Изд-во Саратовского ун-та. 1996, 90 с.
3. Мильков Ф. Н. Вузовская физическая география. Периоды ее развития и характерные черты как фундаментальной науки. Воронеж: Изд-во Воронежского ун-та, 1984, 304 с.
4. Преображенский В. С., Макаров В. З. Развитие ландшафтоведения в СССР. М.: ВИНТИ. 1988, 200 с.
5. Сухова Н. Г. Развитие представлений о природном территориальном комплексе в русской географии. Л.: Наука. 1981, 212 с.
6. Забелин И. М. Очерки истории географической мысли в СССР (1917-1945). М.: Наука, 1989, 256 с.
7. Круть И. В., Забелин И. М. Очерки истории представлений о взаимоотношении природы и общества (общенаучные и геолого-географические аспекты). М.: Наука. 1988, 416 с.
8. Берг Л. С. Ландшафтно-географические зоны СССР. Ч. 1. М.: Изд-во ВАСХНИЛ, 1930.
9. Джеймс П., Мартин Дж. Все возможные миры. История географических идей. М.: Прогресс, 1988, 672 с.
10. Исаченко А. Г. Ландшафтоведение и физико-географическое районирование. М.: Высшая школа. 1991

Дополнительная литература:

1. Грегори К. География и географы. М.: Прогресс, 1988, 384 с.
2. Дронин Н.М. Эволюция ландшафтной концепции в русской и советской физической географии (1900-е-1950-е годы). - М.: ГЕОС, 1999. - 232 с.
3. Калуцков В.Н. Ландшафт в культурной географии. М.: Новый хронограф, 2008

4. Ландшафтная школа Московского университета: традиции, достижения, перспективы / Под ред. К.Н. Дьяконова, И.ИМ. Мамай. М.: Русаки, 1999. 200 с.
5. Мильков Ф. Н. Вузовская физическая география. Периоды ее развития и характерные черты как фундаментальной науки. Воронеж: Изд-во Воронежского ун-та, 1984, 304 с.
6. Николаев В. А. Ландшафтоведение на рубеже веков // География в Московском университете. М.: Изд-во МГУ. 1988, 34–42 с.
7. Николаев В. А. Путь В. В. Докучаева к ландшафтному синтезу (к 150-летию со дня рождения) // Вестн. МГУ. сер. 5 география. 1996. № 2, 3–8 с.
8. Преображенский В. С., Александрова Т. Д. Становление ландшафтной экологии // Изв. АН СССР, сер. геогр. 1988, № 3, 124–127 с.
9. Ретеюм А. Ю., Серебрянный Л. Р. География в системе наук о Земле // Итоги науки и техники. Теоретические и общие вопросы географии. М.: ВИНТИ. 1985, т. 4, 304 с.
10. Саушкин Ю. Г. Географическая наука в прошлом, настоящем, будущем. М.: Просвещение. 1980, 271 с.

Перечень лицензионного программного обеспечения и интернет-ресурсы

История ландшафтоведения - geo-site.ru/index.php/2011-01-1...

Ландшафтоведение - dic.academic.ru/dic.nsf/ecolog/4490

Ландшафтоведение. Учебные пособия - geokniga.org/labels/1176 копия

Ссылки на учебники по Ландшафтоведению - <http://www.twirpx.com/file/176625/>

- Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем
 - реферативная база данных издательства Elsevier: www.sciencedirect.com
 - https://elibrary.ru/project_risc.asp?
- Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости)
 - поисковая система научной информации www.scopus.com
 - электронная база научных публикаций www.webofscience.com

- Описание материально-технической базы

Учебная аудитория с мультимедийным проектором

Комплект пособий (карт) для выполнения практических работ.

1. Язык преподавания: русский

10. Преподаватель (преподаватели): Ответственный за курс — Низовцев Вячеслав Алексеевич, преподаватели: Низовцев Вячеслав Алексеевич

11. Разработчики программы: Низовцев Вячеслав Алексеевич, ведущий научный сотрудник